

Situació d'aprenentatge¹

Títol	En format pregunta /repte
Curs (Nivell educatiu)	
Àrea / Matèria ² / Àmbit ³	

¹ Les situacions d'aprenentatge són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que es poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges. Impliquen un repte que l'alumnat haurà de resoldre. Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir. És en resoldre-les que l'alumnat assolirà les competències específiques. [Annex 5 Aprenentatge basat en situacions](#). Són propostes pedagògiques orientades al desenvolupament de les competències.

² A l'educació primària fem referència a les àrees. A l'educació secundària obligatòria i el batxillerat fem referència a les matèries.

³ Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

DESCRIPCIÓ

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?⁴ Quin repte planteja?⁵

OBJECTIU DE LA SA + CONTEXT + REPTE

RECORDEU la importància de la transferència de coneixements entre diferents àmbits i matèries. POSEU LES CONNEXIONS!

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
Les COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES són numerades aquí, Cada competència específica ha d'estar separada per una línia. Només les CE a les quals es contribueix en aquesta SA s'han d'indicar.	
exemple: Competència específica 3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.	Ciències Socials: Geografia i Història

TRACTAMENT DE LES [COMPETÈNCIES TRANSVERSALS](#)⁶

⁴ Conjunt de circumstàncies que envolten i expliquen un esdeveniment, una situació, un individu, un col·lectiu o comunitat, etc.

⁵ Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

⁶ Competència ciutadana, competència emprenedora, competència personal, social i d'aprendre a aprendre i competència digital.

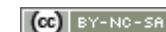
Les competències transversals són:

- Competència digital
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència emprenedora

OBJECTIUS D'APRENTATGE⁷ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT		CRITERIS D'AVALUACIÓ⁸ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	
1	<ul style="list-style-type: none"> - Els Obj. d'A són de creació pròpia. - Les competències específiques proporcionen una visió general, i és important concretar-les per definir els aprenentatges que s'han d'adquirir en la situació d'aprenentatge i, així, establir els objectius d'aprenentatge específics per a la situació. - Cada objectiu d'aprenentatge pot estar relacionat amb un o diversos criteris d'avaluació. És important vincular cadascuna de les competències específiques amb els seus corresponents criteris d'avaluació (seleccionats i copiats del currículum) i els objectius d'aprenentatge (de creació pròpia) per assegurar una formació adequada dels alumnes. 	1	
		2	Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. <u>Es copien del currículum.</u> Un aspecte important a destacar del nou currículum és la vinculació directa entre els criteris d'avaluació i les competències específiques.
2		3	

⁷ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁸ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors... Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.



		4	
3	<p>EXEMPLE1: Analitza els principals reptes a què s'enfronta la societat del segle XXI per prendre consciència de la necessitat d'actuar, a escala local i global, per assolir els ODS elaborats per l'ONU i contribuir a erradicar la pobresa, protegir el planeta i assegurar la prosperitat per a tothom.</p> <p>EXEMPLE2: Estudia les alternatives i models que proposen alguns experts (des del camp de l'economia, la filosofia o la física) per prendre consciència de la necessitat d'organitzar-nos socialment i econòmicament d'una manera més respectuosa amb l'entorn i amb les persones en un futur proper.</p>	5	1.1. Vincula els reptes a què s'enfronta la societat actual amb contextos històrics, creant relacions entre passat i present.
		6	<p>1.2. Relaciona els reptes locals amb grans canvis del món actual, en els sectors productius, els mercats, les relacions socials, la tecnologia, etc., i les implicacions per a les generacions futures.</p> <p>1.3. Es mostra crític o crítica davant els reptes a què s'enfronta la societat actual, aportant totes les mesures i millores que es podrien realitzar tant en l'àmbit personal, com local i global. La presentació de l'informe és atractiva i recull amb completesa tota la informació recollida fruit del treball col·laboratiu de tots els grups.</p>

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1	Els sabers, entesos com el conjunt de coneixements, destreses, valors i actituds, es formulen amb relació a contextos en què es pot desenvolupar el seu aprenentatge competencial. Cada matèria té els seus específics, heu de consultar el currículum i escollir-ne uns quants (2?4?).	
2	<p>Exemple:</p> <p><u>A. Reptes del món actual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectius de desenvolupament sostenible. • Migracions i interculturalitat. 	Ciències Socials: Geografia i Història

	<ul style="list-style-type: none"> ● Geopolítica, conflictes i cultura de la pau: identificació dels focus de conflicte al món actual i les seves causes etc. <p><u>B. Societats i territoris</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La construcció de les democràcies: interpretació dels processos d'evolució i involució i dels reptes pendents de l'actual democràcia. ● Sistemes econòmics i desigualtat: interpretació del sistema capitalista i la seva relació amb el colonialisme i l'imperialisme; anàlisi crítica de les noves formes de subordinació econòmica i cultural etc. 	
3		
4		

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem?, etc.

METODOLOGIA: (1 paràgraf)

- Metodologia competencial; DUA, projectes, autonomia alumne, context, enfocaments, material.
- Agrupaments
- Material

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	<p>Les fases són: iniciació, desenvolupament, estructuració i aplicació. Rúbrica, diana d'aprenentatge, llista de comprovació/ checklist, portfoli, base d'orientació.</p>	4 sessions però recomanem sessió per sessió.
	<p>exemple d'anglès1: Are these pictures familiar? - Students are shown the 9 original illustrations (see the illustrations at the end of this document) and asked what they think they are about. - They watch a short video (Film trailer- see the script at the end of this document) and discuss by means of 1-2-4 technique. - Telling them about the library exhibition. They will have to work in groups to prepare one poster for every of the 5 staves of the novella.</p>	1 session
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	<p>exemple 2 d'anglès: What's an epitaph? Can you think of a funny one for Ebenezer Scrooge? - Students see two imaginary tombstones for Scrooge. What do they mean? Why are they so different? - In pairs, they create 2 epitaphs for Ebenezer Scrooge; one would be for miser Scrooge, the other one for Scrooge after redemption. [Peer assessment and teacher assessment] • They watch a video on how to write epitaphs.</p>	2 sessions

Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>		
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>		

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN [ELS VECTORS](#)⁹ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

1) Aprenentatges competencials https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/educacio-basica/#sis-vectors MÍNIM 2
2) Perspectiva de gènere
3) Universalitat del currículum
4) Qualitat de l'educació de les llengües
5) Ciutadania democràtica i consciència global
6) Benestar emocional

MESURES I SUPORTS [UNIVERSALS](#)¹⁰

Cal posar un èmfasi especial en el sistema inclusiu en la convocatòria. En aquest apartat, és imprescindible fer una descripció detallada de

⁹ Els sis vectors són: 1/ Aprenentatges competencials. 2/ Perspectiva de gènere. 3/ Universalitat del currículum. 4/ Qualitat de l'educació de les llengües. 5/ Ciutadania democràtica i consciència global. 6/ Benestar emocional.

¹⁰ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

les mesures universals, addicionals i intensives que s'aplicaran en cada sessió per assegurar la inclusió de tots els alumnes. Per a obtenir més informació sobre aquest tema, es recomana consultar:

UNIVERSALS: Accions i pràctiques, de caràcter educatiu preventiu i proactiu.

Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge.

Proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés.

Garanteixen l'aprenentatge significatiu.

Garanteixen la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa

adreçades a tothom.

MESURES I SUPORTS **ADDITIONALS**¹¹ O **INTENSIVS**¹²

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne	Mesura i suport addicional o intensiu
	https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/
	focalitzar-ho amb els alumnes, anomenar-los.

¹¹ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

¹² Les mesures i els suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.