

## Formació Professional: l'educació en venda?

A finals del curs 2018/19 el Departament d'Educació es va haver de fer enrere en la seva proposta de reforma de la formació professional a Catalunya. La idea, de nou, era la mateixa: pretendre que una reforma "low cost" podia donar sortida a les mancances del sistema actual i, per tant, acabar definint i aplicant un model supeditat als interessos estrictament monetaris i curt-terministes d'una part de l'empresa privada en detriment d'una formació integral dels futurs treballadors.

En aquest sentit, caldrà restar especialment amatent que la reforma, actualment en teòric procés de discussió tot i la manca de transparència i de sistematització del debat, acabi garantint uns continguts curriculars que promoguin l'autonomia i el creixement personal de l'alumnat, i que eviti la robotització dels estudiants.

És necessari combinar la formació general en els centres educatius (acadèmica, FOL...) amb unes pràctiques a l'empresa correctament planificades, realitzades en les condicions necessàries, amb un seguiment, tutorització i valoració des de paràmetres educatius i formatius per evitar que la reforma acabi essent una simple provisió de mà d'obra barata. Caldrà, per tant, garantir la revalorització del paper del professorat d'FP en tot el procés, evitant les retallades de plantilla explícites o encobertes.

Ahora, cal posar fi al llarg procés de privatització patit especialment en la Formació Professional, que en els darrers anys ha deixat fora del sistema milers de potencials estudiants per motius econòmics, i garantir una oferta pública suficient i de qualitat,

tant en els cicles formatius mitjans i superiors, com en els ensenyaments professionalitzadors de nivell inicial, plans de transició al treball, etc.

### Quines són les nostres propostes i reivindicacions? Amb caràcter general:

1. Oferta pública suficient de Formació Professional, atractiva i de qualitat. No a la supeditació als convenis de la concertada. Fer transparent la planificació de la FP del Departament d'Educació.
2. Reducció del nombre d'alumnes per aula per tal de poder treballar en els tallers en condicions.
3. Augment del pressupost per a dotar de material ( eines i maquinària ) els tallers.
4. Actualització i reordenació dels currículums amb la participació REAL dels docents.



5. Dignificació de la feina de la tutorial DUAL (formació en centres de treball en règim dual, on es cursen i coavaluen mòduls professionals a l'empresa), amb un reconeixement d'hores de reducció i remuneració econòmica en concordança amb el volum de treball que comporta.

6. Definició objectiva de les mínimes condicions d'obligatori compliment per part de les empreses que fan formació en Centres de Treball (FCT) i/o DUAL.

7. Els cicles de grau mitjà, i en especial els d'informàtica, reben cada cop més alumnat amb dificultats d'aprenentatge (TDH, TDA, TAP) i mancances formatives. Cal reconèixer les NEE d'aquest col·lectiu i reforçar-lo amb equips d'assessorament psicopedagògic / hores EAP assignades oficialment a l'atenció CFGM.

8. Un nou mecanisme digital (programa per comprovar dades amb la Seguretat Social) per al seguiment de la inserció laboral del sector. El mecanisme de trucades telefòniques que fem personalment a l'alumnat no és fiable.

9. Demanem el complet traspàs de les competències d'Educació al Govern de la Generalitat per tal de poder construir un model educatiu propi. Això ens permetrà resoldre l'homologació del cicle d'auxiliar d'infermeria amb la normativa europea.

10. Cal signar un conveni perquè les patronals s'impliquin efectivament i destinin pressupost al finançament de la formació professional.

11. Elaboració dels currículums de les activitats formatives en l'empresa amb concreció d'acord a les possibilitats de l'empresa i les necessitats formatives de l'alumnat.

12. Actualització de l'aplicació informàtica de FCT's i DUAL per a un millor seguiment de les tasques i de l'avaluació dels resultats d'aprenentatge (RA's).

13. Cal que els centres integrals siguin gestionats en la seva integritat des de l'administració pública: la Inicial des d'Educació, la ocupacional des del

SOC (no entitats subcontractades) i la contínua des del Departament d'Empresa i Universitats.

14. Hem de tendir cap a la xarxa pública única. També la de centres de formació professional.



#### **Pel que fa al professorat:**

1. Equiparació salarial professors tècnics: mateixa feina, mateix sou.

2. Millorar l'assignació horària de les tutories de DUAL, perquè s'hi realitza major quantitat de feina que a les FCT's.

3. Establir quina ha de ser la destinació de la bossa d'hores resultants de la redistribució als currículums, i que no depengui del criteri arbitrari de les direccions dels centres.

4. Formació contínua, especialitzada i de qualitat del professorat, creació d'una comissió professorat FP - Departament per a definir-ne les necessitats de formació i el reconeixement.

5. Potenciar els intercanvis/estades de professorat en instituts estrangers i reconèixer-los com a formació.

6. Als futurs centres integrals, per tal de facilitar la reincorporació de l'alumnat a les diferents opcions formatives (formació inicial, ocupacional i continuada), cal establir una figura que orienti: creació de la figura dels Orientadors dels Centres Integrals, exercida per professorat de l'especialitat de Formació i Orientació Laboral.

Aquestes són les nostres propostes per a la millora de la formació professional al nostre país. Creiem que són propostes en positiu, realistes i d'acord amb la LLEI 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.