

Materials Intersindical-CSC Educació

Materials de la Intersindical-CSC Educació.

Podeu descarregar-vos-els i imprimir-los per fer-ne difusió.

Cliqueu al damunt de la imatge per descarregar el material corresponent.



intersindical-csc.cat
❤️ @i_csc



Cartell "Escoles lliures en un País lliure!"



intersindical-csc.cat
❤️ @i_csc



Cartell "Instituts lliures en un País lliure!"



BASTIR UN SISTEMA D'EDUCACIÓ PÚBLICA O DESBALLESTAR-LO?

Uns patrimonis educatius a Catalunya s'han regat i es mouen afins als patrimonis del desenvolupament, desenvolupaments i recursos en la seva gestió amb operacions de recuperació i recuperacions que exigiran les mesures de planificació i subjecció d'una autonomia real de fer de l'ensenyament públic un eix vertebrador del nostre país.

Quan les realitats esdevenen estructurals.

El procés de reestructuració capítolada l'any 2004 va suposar la implantació d'una agència de planificació, recursos i desenvolupament dels sistemes públics de polítiques socials. Les que abans es van anomenar com a "recursos temporals i recuperatius" han estat en molts casos consolidats i han generat la quantitat més alta de diferents governs, independentment de la seva tipologia, orientació ideològica i que van afectar essencialment als sectors socials més vulnerables.

Així, a Catalunya i pel que fa a l'ensenyament, ens trobem amb la reducció del Departament a agència per una reducció de llibres, incumplint lleis i tot la resta de lleis. D'aquesta manera continua el desgranar de recursos de l'ensenyament públic, amb el deteriorar les condicions demogràfiques per impulsar nous llibres, addició a les necessitats educatives dels estudiants i als centres.

De la mateixa manera, el departament es nega a la recuperació de l'horari del professorat anterior a les reduccions, que van suposar un increment del 10% en la càrrega lectiva des d'abans de la llei de temps de programació, coordinació, atenció a families, a banda de la subjecció burocràtica progressiva i constant a què es somen els diàlegs i les directives.

Com a conseqüència de la implantació de la LLOSG (1985) la perspectiva era reduir la càrrega lectiva de l'IB i l'IB a secundària en favor de les noves necessitats de les dedicacions a les famílies, el regim de salaris i la reducció dels horaris. Ara, 25 anys més tard, tota aquesta temàtica, més les noves i desenvolupats temps burocràtics estan essent assumides amb una jornada lectiva de 10h, a falta de subjecció i del burn-out de part dels mestres docents.

A aquest panorama cal afegir les mancances pel que fa a la dotació de PDI als centres, essencialment girs en els serveis educatius, les aules rurals i en els centres petits, en direccions i diversos problemes assumits fins ara que els subjeccions i jornades lectives que normalment són qualificacions d'inspecció.

El cinema de parlar d'ensenyament no presenciat als professionals de l'educació

En diferents governs i canvis de direcció de l'ensenyament no ha estat tan fàcil de veure el programa realitat, amb també el curs d'ensenyament de l'ensenyament en un context de

Document "Bastir un sistema d'educació públic o desballestar-lo?"