

Ja està disponible el calendari escolar 2024-2025!



Us presentem les claus i us adjuntem el calendari escolar pel proper curs 2024/25:

Dates Clau:

- 9 de setembre de 2024: Inici de les classes a l'educació infantil, primària, secundària obligatòria i cicles de formació professional de grau bàsic.
- 12 de setembre de 2024: Inici de les classes al batxillerat i als cicles de formació professional de grau mitjà i superior.
- 16 de setembre de 2024: Últim termini per l'inici de les classes de cicles de grau superior d'arts plàstiques i disseny, ensenyaments artístics superiors, etc.
- 23 de setembre de 2024: Inici de les classes als ensenyaments de les escoles oficials d'idiomes.
- 21 de desembre de 2024 al 7 de gener de 2025: Vacances de Nadal.
- 12 al 21 d'abril de 2025: Vacances de Setmana Santa.
- 20 de juny de 2025: Finalització de les classes a l'educació infantil (3-6 anys), primària, secundària obligatòria, etc.

A més a més, cada centre podrà establir **quatre dies de lliure disposició** que s'han de distribuir equitativament entre els tres trimestres. Aquests dies no poden coincidir amb els d'inici i final de curs ni amb els períodes de Nadal o de Setmana Santa, i s'han de preveure en la programació general del centre.

Atenció especial a la jornada intensiva a primària!

Aquest any, la reducció del període de jornada intensiva al juny és una retallada clara de les condicions laborals, conseqüència de la disminució de poder de negociació dels sindicats que representen els docents de primària després de les últimes eleccions sindicals.

És hora d'**organitzar-nos!** Des de **La Intersindical**, cridem a tot el professorat a unir-se i organitzar-se per evitar més retrocessos en les nostres condicions laborals. Només junts podem garantir un futur millor per a la nostra professió i per a la qualitat de l'educació que oferim.

Per a més detalls, visiteu el web del departament o consulteu el vostre delegat de **La Intersindical**.

CALENDARI ESCOLAR

CURS 2024-2025



Setembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Novembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Desembre

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Gener

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrer

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Març

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Maig

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Juny

DL	DM	DX	DJ	DV	DS	DG
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

● INICI I FI DE CURS

Inici de curs: 9 de setembre de 2024.
Fi de curs: 20 de juny de 2025.

● LLIURE ELECCIÓ (4 dies per centre)

● VACANCES

Nadal: del 21 de desembre de 2024 al 7 de gener de 2025, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 12 al 21 d'abril de 2025, ambdós inclosos.

Infografia: Tot el que et cal saber sobre les escoles d'adults

**ESCOLES PER PERSONES
ADULTES/EDUCACIÓ AL
LLARG DE LA VIDA**

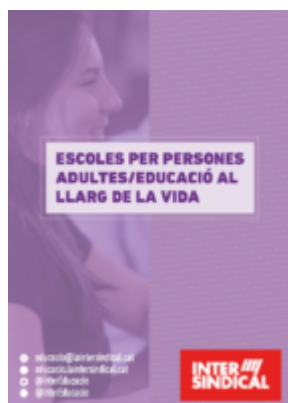
Si tens dubtes sobre les escoles d'adults, els ensenyaments que s'hi imparteixen i/o com accedir a treballar-hi, aquí et deixem aquesta infografia!

[escoles_persones_adultes_educació_al_llarg_de_vida-2](#)

[escoles_persones_adultes_educació_al_llarg_de_vida-3](#)

[escoles_persones_adultes_educació_al_llarg_de_vida-4](#)

Clica a l'enllaç de sota si et vols descarregar la infografia en pdf! [☐](#)



[escoles_persones_adultes_educació_al_llarg_de_vida](#)

La Intersindical denunciem la sobrecàrrega no compensada que suposa l'avaluació de

competències bàsiques



La Intersindical Educació denunciem la sobrecàrrega de feina que suposa, per als docents, haver de corregir obligatòriament i sense cap mena de retribució ni compensació, proves com les competències bàsiques de 2n d'ESO.

Considerem que el professorat ja té prou responsabilitats i ocupacions com per a assumir aquesta exigència suplementària de feina. És per això que demanem al Departament d'Educació l'actualització de la normativa que regula aquests processos d'avaluació, tant a 2n d'ESO com els externs que es fan a 4t d'ESO.

Constatem que cada cop costa més trobar voluntaris, perquè és una feina feixuga i gens valorada. En conseqüència, exigim que totes aquestes correccions siguin remunerades i que, durant el temps que durin, els docents que hi participin siguin eximits de les guàrdies al seu lloc de feina.

Calendari escolar 24/25: valoració pública de La Intersindical Educació



Aquest matí hem sabut que el curs escolar 2024-2025 començarà el 9 de setembre, i que la consellera d'Educació, Anna Simó, donarà aquest migdia més detalls sobre aquesta decisió. La Intersindical us volem fer arribar el nostre posicionament sobre aquesta qüestió:

És un FET que, un cop més, l'inici del calendari escolar no s'ha acordat amb la comunitat educativa. És una decisió imposada des de la Conselleria sense tenir en compte l'opinió dels professionals de l'educació.

Tot i que, sens dubte, és millor començar el 9 de setembre que el 4 o el 5, els docents continuaran disposant de poc temps per a preparar el curs i acollir el nou professorat al centre (no oblidem que,

tot sovint, s'incorpora a partir del 7è o 8è dia laboral de setembre).

La realitat climàtica del país fa que, com més va, més calorosos siguin els setembres que patim. Ens trobarem amb aules per sobre de 27º, cosa que no només incompleix la normativa laboral, sinó que impedeix treballar amb normalitat i causa problemes de salut a l'alumnat i al claustre.

La Intersindical demanem que es torni al calendari escolar que iniciava el període lectiu després de la Diada Nacional, així com un debat sobre la qüestió on es tingui més en compte l'opinió dels i les docents, que al capdavall som dia rere dia a les aules.

La Intersindical exigim un protocol clar davant les denúncies contra els docents



La Intersindical vam presentar ahir una instància al Departament d'Educació demanant que es redacti un document amb un protocol d'actuació clar i concís davant de qualsevol denúncia contra un docent.

Malgrat que tots els treballadors de la Generalitat tenim dret a disposar d'un advocat en aquests casos, disposar d'un protocol és imprescindible per abordar la qüestió amb la màxima celeritat.

El curs passat, una família va presentar una denúncia contra un docent. Es va programar un judici ràpid que es va dur a terme una setmana després dels fets que havien succeït. La lentitud en el procés per assignar-li un advocat va fer que hagués de pagar de la seva butxaca un advocat i un procurador, fins al punt d'haver de desemborsar 650€. Tot i que en el judici va ser totalment exonerat, el tràngol que va viure i els diners que s'hi va gastar ja no li seran retornats.

L'ús professional de la veu



1. Introducció:

L'alteració de la veu s'emmarca en l'àmbit de la Llei de prevenció de riscos laborals des que es va incloure l'aparició de nòduls a les cordes vocals en el nou quadre de malalties professionals.

Els trastorns de la veu afecten la comunicació i impedeixen a les persones afectades desenvolupar amb normalitat, confort i fins i tot plaer les activitats quotidianes.

La prevalença d'aquests trastorns en la població general és al voltant del 5 %, però en els docents se situa entre el 17 % i el 57 %.

2. Què és la veu?

La veu és el so que s'origina per la vibració de les cordes vocals ubicades a la laringe a conseqüència del pas de l'aire provinent de la caixa toràcica. És un fenomen fisiològic amb un resultat de naturalesa acústica.

La veu és un vehicle de comunicació entre les persones i un dels mitjans essencials per expressar i comunicar els coneixements, els pensaments i els sentiments propis.

La veu està dotada de diferents qualitats acústiques: timbre, volum, to, durada o velocitat, i ritme. Aquestes qualitats estan directament relacionades amb la postura del cos, el to muscular i la gestió òptima de les emocions.

3. Professionals de la veu

Els professionals de la veu són totes aquelles persones que tenen la veu com a eina de treball i com a mitjà principal per a l'execució de la seva activitat laboral.

Els docents representen el prototip de professionals que necessiten la seva veu per desenvolupar la seva feina. També serien professionals de la veu els cantants, els actors, els locutors de ràdio i televisió, els operadors de telefonia, els traductors simultanis, els guies turístics, etc. La càrrega vocal de la seva feina és alta: han de parlar a una intensitat elevada durant moltes hores i sovint amb unes condicions ambientals desfavorables.

4. Factors de risc de la disfonia funcional

4.1 Factors laborals: Ambientals

1. Les condicions de treball més molestes són aquelles en què hi ha pols i una sequedat excessiva a l'ambient.
2. Grau d'humitat: la falta d'humitat resseca les mucoses nasofaríniques. Per contra, un grau d'humitat excessiu està relacionat amb l'augment de la incidència d'al·lèrgies, la tos irritativa, les mucositats i la disfonia.

3. Excés de fred o de calor.
4. Ventilació: els corrents d'aire, l'aire condicionat, la poca ventilació, etc.
5. Exposició a irritants o altres contaminants ambientals: ambientadors, insecticides, fum, virus, bacteris, fongs, àcars, guix, terra, pols... tots ells contribueixen a la irritació de la mucosa respiratòria, a l'augment de la viscositat de les secrecions i a l'aparició de processos al·lèrgics.
6. Soroll ambiental: la intensitat de la veu s'incrementa en 1 db per cada decibel d'increment en el nivell de soroll ambiental -a l'aula.
7. Qualitat acústica del local: sempre que l'acústica del local sigui deficient, el professional tindrà dificultats per sentir-se, per la qual cosa no podrà controlar la intensitat ni el timbre de la seva veu i tendirà a apujar-la per damunt del soroll ambiental.

4.2 Factors laborals: organitzatius

1. Sobrecàrrega de treball: en el cas dels professionals de la docència, aquesta sobrecàrrega pot estar condicionada per la necessitat de repetir consignes i per realitzar activitats vocals molt variades a causa del nombre excessiu d'alumnes per classe, l'atenció a la diversitat de necessitats educatives, el nivell d'ensenyament —a primària s'acostuma a forçar més la veu—, i les responsabilitats directives afegides a la tasca docent.
2. Possibilitat de fer pauses: després de dues hores de parlar o llegir en veu alta apareixen signes laringis de cansament. Un descans d'uns 30 o 45 minuts està significativament relacionat amb la disminució d'afeccions laríngies.
3. Manca de formació en l'ús de la veu i en la prevenció de trastorns de la veu.

4.3 Factors de risc personals:

1. El fet d'haver patit disfonies a la infància o disfuncions vocals els primers anys d'utilització professional.
2. Patir anomalies musculoesquelètiques, sobretot a la regió cervical i/o a l'espatlla.
3. Qui pateix alteracions gastroesofàgiques o problemes de tiroïdes o de gònades.
4. Les disfonies són més freqüents entre les dones.
5. L'edat: els canvis hormonals a l'adolescència o a l'edat adulta també afecten la veu.
6. Fumar irrita la mucosa de les vies respiratòries i facilita el reflux gastroesofàgic.
7. L'alcohol indueix un descens en el to i l'extensió de la veu, i influeix sobre la fonoarticulació, disminuint la intel·ligibilitat de la paraula.
8. L'excés de cafè i de greixos afavoreixen el reflux gastroesofàgic.
9. L'estrès i l'ansietat afecten directament tant la freqüència respiratòria com la tensió muscular i la freqüència cardíaca, augmentant el risc de disfonia per esforç.
10. Els aerosols buccals, els caramels i les substàncies derivades del mentol i l'eucaliptol, que se solen utilitzar per la seva acció calmant i refrescant, ocasionen un efecte de rebot d'irritació i sequedat que augmenta la secreció de moc de consistència alterada i condiciona el gargamelleig.

5. Patologia de la veu

El procés de fonació dona com a resultat l'emissió d'una **veu normal** o **eufònica**. Quan es produeix un cessament total de l'acte de fonació, apareix una absència total de la veu, que s'anomena **afonia**.

Entenem per trastorn de la veu o disfonia l'alteració de les qualitats acústiques bàsiques de la veu (timbre, altura i intensitat) que afecta la comunicació. Les disfonies s'han classificat en: funcionals, orgàniques i mixtes.

Les **disfonies funcionals** fan referència a les alteracions de les qualitats de la veu en què

únicament n'està afectada la funció, és a dir, no hi ha una lesió identificable. Es considera resultat de la utilització inadequada de la veu que en fa l'individu i desapareix quan s'utilitza l'òrgan correctament.

Les **disfonies orgàniques** deriven d'alteracions de la laringe o d'algun òrgan veí que modifiquen les característiques de la veu. Poden ser alteracions congènites o bé alteracions adquirides.

Les **disfonies mixtes** són lesions associades a la persistència d'un mal ús vocal. L'abús vocal, entès com a augment excessiu del temps d'ús de la veu o com a fonació mantinguda a intensitats elevades. Si l'abús es manté, aquests canvis es poden tornar crònics i evolucionar cap a lesions més estables de tipus inflamatori-edematós: edemes, nòduls, pòlips, pseudoquistes, etc.

Els **nòduls vocals** són la lesió d'etiologia traumaticofonatòria més evident. Els nòduls de les cordes vocals, a causa de l'esforç sostingut de la veu per motius professionals, s'han de considerar com una malaltia professional.

L'edema de Reinke, els pòlips i el granuloma de contacte s'han relacionat amb la irritació crònica que ocasiona l'abús de la veu, juntament amb altres irritants com són el tabac i, també, el reflux gastroesofàgic (les cremors).

6. Síntomes d'alerta

- Gargamelleig (raspera).
- Necessitat d'escurar-se el coll (estossegar).
- Secrecions abundants.
- Sensació de tenir un cos estrany a la gola o de formigueig.
- Sensació que la veu no surt o que s'ha de fer un esforç per aconseguir-ho.
- Falta de control en la intensitat o el to de la veu.
- Dolor i tensió al coll i a la part alta de l'espatlla.
- Punxades a la zona anterior o lateral del coll.
- Fatiga molt ràpida de la veu en parlar o feblesa de la veu.
- Veu trencada.
- Veu ronca.
- Dificultat per mantenir la veu en finalitzar la jornada.
- Dificultat per ser entès.

7. Mesures de prevenció

- Controlar el nivell d'humitat: hauria d'estar compresa entre el 30% i el 70%.
- Controlar i millorar la ventilació, els corrents d'aire i la renovació d'aire.

- Reduir el nivell de pols:
 - Es recomana utilitzar guixos hipoal·lèrgics o substituir-los per retoladors baixos en dissolvents.
 - Esborrar la pissarra de dalt a baix, fer servir mètodes humits, espolsar els esborradors fora de l'aula.
 - Prioritzar la utilització de pissarres interactives.
 - S'ha d'extremar la neteja dels locals amb mètodes que no dispersin la pols.
- Reduir al màxim l'ús de productes químics a l'ambient de treball: productes de neteja, ambientadors, insecticides, fum. Si s'han de ser servir, cal que no hi hagi ningú al voltant.
- Reduir el soroll ambiental: L'OMS recomana que no excedir els 35 db a l'interior de les aules ni els 55 db als patis.

8. Condicions organitzatives

- Distribuir correctament la feina:
 - Distribuir les tasques correctament i evitar la sobrecàrrega de feina per reduir la tensió i l'estrès.
 - Trobar períodes de treball que no requereixin la utilització de la veu.
- Disminuir la utilització de la funció vocal:
 - Utilitzar mitjans tècnics: pissarres digitals, presentacions de diapositives, micròfons i altaveus, etc.
 - Proporcionar mitjans i material pedagògic per disminuir la sobrecàrrega vocal.
- Facilitar l'accés dels professionals a l'aigua per veure
- Oferir una informació i una formació específica -teòrica i pràctica- per tractar la prevenció dels problemes de la veu i les tècniques per conservar-la.
- Promoure accions destinades a millorar la satisfacció laboral: evitar els crits, l'acumulació de tensió, promoure la disciplina a l'aula per aconseguir més ordre i silenci.
- Tenir un estil de vida saludable:
 - Alimentació correcta.
 - Exercici físic.
 - Dormir 7 - 8 hores.
 - Beure aigua sovint.
 - Evitar el cafè o el te abans de les classes -afavoreix la deshidratació de les mucoses i la raspa-.
 - No fumar -irrita la mucosa laríngea-.
 - Evitar el consum de caramels i/o xiclets mentolats -creen efecte rebot i ressequen la mucosa-.
 - Evitar l'estrès, la fatiga i les tensions emocionals.
 - Cercar estratègies per parlar en públic.
 - Evitar els conflictes personals i tenir una actitud positiva.
- Protegir la funció vocal

- Evitar parlar per sobre del soroll ambiental: esperar que l'auditori estigui en silenci per començar a parlar, fer respectar el torn de paraula, parlar a poc a poc i fluïx, però sense xiuxiuejar.
- Trobar formes no verbals per mantenir l'atenció i millorar la comprensió: instruments, xiulet, gestos, comunicació corporal, mirada, canvis d'entonació, mímica, ús de contrasenyes, etc.
- Evitar parlar de manera perllongada, a llarga distància i a l'exterior: en el cas dels professors, delegar tasques vocals en els alumnes, apuntar les ordres a la pissarra en comptes de repetir-les constantment i organitzar les classes alternant explicacions amb altres activitats que comportin menys càrrega vocal. Introduir descansos i silencis durant la jornada laboral.
- Escurçar les distàncies entre les persones que s'han de comunicar: fer explicacions acostant-se al grup; col·locar l'auditori tan a prop com sigui possible, sempre que es pugui en forma de U, i impartir les classes des del centre de l'aula.
- Utilitzar els mitjans d'amplificació de veu disponibles.
- Utilitzar tècniques per evitar la fatiga vocal: aprendre tècniques de projecció vocal.
- Evitar estossegar intentant beure aigua sovint i empassant-se-la lentament, com també badallar per relaxar la gola.
- Evitar mantenir la tensió dels músculs de la cara, el coll, l'espatlla i la gola: practicar exercicis de relaxació específics, evitar tensar o prémer les dents, la mandíbula o la llengua durant la fonació, etc.
- Formar-se en tècniques respiratòries adequades per a la fonació.
- Utilitzar postures adequades: mantenir una actitud d'extensió en l'eix vertical que permeti una respiració profunda i una bona projecció del so. Parlar sempre projectant la veu cap a l'auditori.
- Limitar l'ús de la veu a la feina i destinar períodes de temps al repòs de la veu durant el dia.
- Aprendre a detectar els primers signes de fatiga vocal: canvis en el to, timbre i intensitat de la veu, tos, coentor, cremor, tensió o esforç excessiu, falta d'aire per parlar, dolor a la gola, sequedat, etc.

9. Si tenim problemes d'afonia, què hem de fer?

Tots els protocols d'actuació mèdica referents als trastorns vocals aconsellen derivar la persona afectada a l'especialista en otorinolaringologia si, transcorreguts quinze dies, la veu no millora.

Els problemes relacionats amb la veu són, en general, tractables i curables sempre que es diagnostiquin correctament. Entre el 70 % i el 80 % d'aquests trastorns es resolen amb rehabilitació vocal, mentre que els altres requereixen intervencions quirúrgiques i, algunes vegades, tractaments mèdics coadjuvants als quirúrgics.

La Comunitat Educativa amb Palestina: aturem el genocidi



LA COMUNITAT EDUCATIVA EXIGIM ATURAR EL GENOCIDI AL POBLE PALESTÍ

Els sindicats i les entitats de l'àmbit educatiu sotasignats, com a representants de la comunitat educativa, davant la gravetat dels crims que està cometent l'exèrcit d'Israel sobre la població civil palestina i la greu catàstrofe humanitària que suposen, manifestem:

Que la comunitat educativa no podem restar en silenci mentre són bombardejades escoles i universitats, on alumnes i treballadores han quedat soterrades i han perdut la vida. Els treballadors i treballadores dels centres educatius de Catalunya mostrem la nostra rotunda condemna i ens solidaritzem amb les víctimes.

Que el mateix currículum educatiu diu textualment que, tant a primària com a secundària, l'alumnat ha de poder "Reflexionar i dialogar sobre valors i problemes ètics d'actualitat..." i "oposar-se a qualsevol forma de discriminació i violència". Educar per a la pau i el pensament crític vol dir posicionar-se davant les injustícies, davant les violències i agressions a pobles i persones oprimides. Perquè una comunitat educativa amb consciència social, coneixedora del món que ens envolta i implicada en construir un futur millor per a tothom pot i ha d'expressar la seva indignació davant aquests crims de guerra (com els ha declarat l'oficina de drets humans de Nacions Unides).

Que lamentem el silenci còmplice de la UE, dels nostres governs i de les institucions que no estan condemnant aquest genocidi, deixant sense protecció infants, dones, persones grans i en definitiva, civils innocents.

Que estar en contra d'aquest genocidi no és, en cap cas, ser antisemita. Part del mateix poble jueu està exigint la fi dels bombardejos arreu del món. Perquè, justament, parlar de la barbàrie que va patir el poble jueu amb l'holocaust i els crims del nazisme i recordar "mai més, enlloc, contra ningú" significa també haver de parlar ara de Palestina.

És per aquests motius que emplacem la comunitat educativa a:

Treballar a l'aula per a la convivència i la pau positiva, donant eines per aprofundir i entendre el que està succeint a Palestina.

Posicionar-se públicament i sumar-se a les convocatòries d'actes de suport a la pau i contra el genocidi.

Llegir aquest manifest a les mobilitzacions del dia 16 de novembre i a les que es puguin seguir convocant des de la comunitat educativa.

Exigim als governs i a les institucions, des de l'àmbit municipal a l'internacional, que facin tot el possible per:

L'alto el foc immediat, la retirada de totes les tropes de Gaza i la fi del setge sobre el poble palestí. Reclamem el respecte absolut per als drets humans, el Dret Internacional i el Dret Humanitari, així

com llibertat d'expressió i dissidència, tant a Israel com a Gaza.

L'entrada urgent de material sanitari i humanitari suficient a Gaza i Palestina.

La suspensió de relacions i agermanaments i el trencament de tota cooperació comercial, institucional (i sobretot militar) amb l'estat d'Israel, en el marc del Boicot, Desinversions i Sancions com a forma de lluita no violenta.

Aturem el genocidi! No en el nostre nom! Visca Palestina lliure!

USTEC·STEs - CCOO - CGT Ensenyament - Intersindical-CSC - UGT - COS - CNT Ensenyament

SEPC - SINDICAT D'ESTUDIANTS - AEP

AFFAC

29N dia internacional de solidaritat amb el poble palestí

durant el dia
xerrades, activitats i accions
als centres educatius

a les 18h.
(lloc a confirmar)
assemblea oberta
de la comunitat
educativa

#EducacioAmbPalestina
#EnsenyemVida

Sindicats d'educació

USTEC·STEs
IAC

CCOO
educació

CGT
Ensenyament

UGT
EDUCACIÓ

CNT **COS** **INTER SINDICAL**
TERRA | HISTÒRIA | JUSTÍCIA SOCIAL

Sindicats d'estudiants

SEPC
Sindicat d'Estudiants

AEP
Associació d'Estudiants de Psicologia

Associacions de famílies

affac

[Descarrega el cartell]

☐☐ 29N, dia internacional de solidaritat amb el poble palestí:

☐ - Als centres educatius: xerrades, debats i accions solidàries.

Fem arribar a Gaza imatges/vídeos solidaris amb el hashtag #29NEducacioAmbPalestina.

☐ - 18h. Assemblea oberta de la comunitat educativa.

☐ - Per adhesions col•lectives al manifest unitari: <https://forms.gle/zP5MLxRZgLuBd2zHA>

☐-Podeu consultar recull de materials solidaris de la comunitat educativa a:

Recursos de la comunitat educativa de Catalunya en solidaritat amb Palestina

#EnsenyemVida

#EducacioAmbPalestina

#AturemElGenocidi