

Inici del curs 2024/25: Els reptes del professorat d'FP davant la nova Llei d'FP



El curs 2024/25 s'inicia en un context marcat per la implementació de la nova Llei d'FP, que ha introduït canvis significatius en l'organització i els continguts de la Formació Professional a Catalunya. Tot i que la llei es presenta com una oportunitat per modernitzar l'FP i ajustar-la millor a les necessitats del mercat laboral, també genera importants reptes per al professorat que, un cop més, haurà de fer front a una càrrega addicional de treball, sovint sense els recursos ni el suport adequats.

A més, aquest inici de curs està marcat pel caos organitzatiu en el procés de matriculació, amb l'arribada d'alumnat nou dues setmanes després de l'inici de les classes, a causa de la segona assignació de places. Aquest fet no només altera el desenvolupament normal del curs, sinó que suposa una pressió afegida per al professorat, que haurà d'integrar aquests nous alumnes en un moment en què el curs ja està en marxa, complicant l'organització i planificació de les activitats docents.

La Intersindical, som conscients de les dificultats que aquesta nova normativa suposarà per als docents d'FP al llarg del curs. Per això, hem volgut posar en relleu els principals reptes que el professorat haurà d'afrontar, tot subratllant la necessitat de mesures immediates per garantir que aquestes transformacions no afectin negativament la qualitat educativa ni les condicions laborals dels docents.

Augment de la Càrrega de Treball

Un dels grans reptes del curs 2024/25 serà la gestió de l'augment d'hores de pràctiques en empreses, que passa a tenir un paper central en la formació dels estudiants d'FP. L'increment de les hores de Formació en Centres de Treball implica una major responsabilitat per part dels docents, que hauran d'assegurar que tot l'alumnat tingui accés a un lloc de pràctiques adequat i supervisar el seu progrés. Això, en un escenari on moltes zones de Catalunya no disposen d'un teixit empresarial suficient per acollir tants estudiants, suposa una pressió afegida. Trobar empreses disposades a acollir els estudiants serà tot un repte, i els professors hauran d'assumir tasques organitzatives i de seguiment que aniran en detriment del temps disponible per a la docència directa.

Nous Currículums i Mòduls Transversals

La nova llei també introdueix mòduls transversals com els de sostenibilitat i digitalització, que suposen una innovació positiva en l'FP, però que impliquen un repte per al professorat. Molts docents hauran d'adaptar-se ràpidament a la integració d'aquests nous continguts dins dels seus plans docents, sovint sense haver rebut la formació necessària per fer-ho de manera eficaç. La manca d'instruccions clares i de recursos específics per impartir aquests mòduls afegeix complexitat

a l'inici de curs.

Desigualtats en l'Accés a les Pràctiques

El fet que el nombre d'hores de pràctiques hagi augmentat de manera significativa posa en evidència una altra gran dificultat: les desigualtats en l'accés a aquestes pràctiques. En moltes regions, especialment en àrees rurals o amb un teixit empresarial limitat, serà difícil trobar empreses suficients que puguin acollir tots els estudiants. Això generarà desigualtats importants entre els alumnes, ja que alguns hauran de desplaçar-se lluny per poder realitzar les pràctiques, mentre que altres es veuran forçats a acceptar alternatives menys formatives. Aquesta situació no només perjudica l'alumnat, sinó que també genera estrès i una major càrrega de treball per al professorat, que haurà de gestionar aquestes situacions de manera individualitzada.

A aquesta realitat s'hi afegeix una problemàtica encara més greu per a l'alumnat migrant en situació irregular. Aquests estudiants sovint es veuen impossibilitats de realitzar les pràctiques en empreses, ja que la seva situació administrativa els impedeix ser donats d'alta a la Seguretat Social, tal com requereix la normativa. En aquests casos, se'ls obliga a realitzar activitats alternatives que, tot i intentar substituir l'experiència real de les pràctiques, no aconsegueixen oferir les mateixes oportunitats de formació i desenvolupament professional. Aquesta situació no només limita les seves opcions d'aprenentatge, sinó que perpetua una discriminació institucional que agreuja les desigualtats ja existents.

Els docents, per la seva banda, es veuen obligats a dissenyar i gestionar aquestes activitats substitutòries, incrementant així la seva càrrega de treball sense els recursos necessaris per fer-ho. Des de La Intersindical-CSC, reivindicuem que cal abordar aquesta problemàtica amb mesures estructurals que permetin una veritable igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, independentment de la seva situació administrativa. És imprescindible revisar les normatives actuals per garantir que els estudiants migrants també tinguin accés a pràctiques formatives reals que els permetin completar la seva formació en igualtat de condicions.

Increment de la Càrrega Burocràtica

A més, la implantació de la nova Llei d'FP comporta un increment de la càrrega burocràtica per al professorat. L'organització de les pràctiques en empreses, la supervisió dels estudiants i la coordinació amb el món empresarial requereixen una dedicació considerable. Afegides a la programació dels nous mòduls i la modificació dels existents. Aquestes tasques, sovint administratives, redueixen el temps que els docents poden dedicar a la preparació de classes i a l'atenció directa als estudiants. En un sistema que ja pateix una sobrecàrrega per la manca de recursos i de personal, aquest nou increment de responsabilitats pot afectar negativament la qualitat de l'ensenyament.

Un Any Decisiu

El curs 2024/25 serà un any decisiu per al futur de l'FP a Catalunya. Els canvis introduïts per la nova llei suposen una transformació important del sistema, però també plantegen nombrosos interrogants. El professorat es troba a primera línia en aquest procés de canvi, i les seves necessitats i inquietuds han de ser escoltades i ateses. Des de **La Intersindical**, defensem fermament que calen mesures urgents per garantir que el professorat d'FP rebi el suport necessari per afrontar aquests reptes, amb millores en les condicions laborals, una reducció de ràtios i recursos suficients per poder implementar els nous currículums sense comprometre la qualitat educativa.

Per una FP Pública i de Qualitat

Des de La Intersindical, veiem amb gran preocupació l'augment exponencial de la Formació Professional privada a Catalunya, especialment perquè es produeix en paral·lel a una degradació progressiva de l'FP pública. La inestabilitat causada pels canvis constants en la normativa, juntament amb la crònica manca de recursos i la insuficiència de suport per al professorat, fan que l'FP pública perdi competitivitat. Això, al seu torn, està afavorint que moltes famílies optin per alternatives privades, tot i que l'FP pública hauria de ser la garant d'una educació de qualitat i equitativa per a tots els estudiants, independentment de la seva situació socioeconòmica. Reivindiquem mesures immediates per aturar aquesta tendència i per reforçar l'FP pública com a pilar fonamental del sistema educatiu.

En aquest context, fem una crida a la comunitat educativa, a les institucions i al Departament d'Educació a treballar conjuntament per assegurar que aquests canvis es duguin a terme de manera responsable, garantint tant el benestar del professorat com la formació de qualitat per a l'alumnat d'FP. Aquest curs, més que mai, necessitem un sistema d'FP que respongui a les necessitats reals de la societat i que posi les persones al centre del procés educatiu.