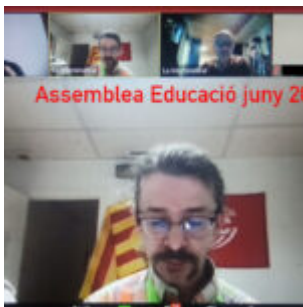


Assemblea Extraordinària d'Educació



La Intersindical Educació va celebrar el passat dissabte 17 de juny una Assemblea General telemàtica per tal de decidir les línies programàtiques i organitzatives que regiran la sectorial els propers dos anys. L'assemblea també va votar i escollir el nou òrgan executiu, format en primera instància per les secretaries d'Acció Sindical, Organització, Comunicació i Feminisme, i que serà completat per la secretaria de Concertada i la de Laborals.

L'òrgan esmentat haurà de vetllar perquè els documents aprovats es compleixin i el funcionament de la sectorial sigui òptim per tal que el missatge del sindicalisme nacional i de classe arribi amb nitidesa als diversos àmbits socials (comunitat educativa, institucional, societat, etc.). Així mateix, el nou òrgan executiu va mostrar el seu agraïment als membres del secretariat sortint per la seva dedicació i implicació en moments importants, als delegats i delegades que han treballat a la sectorial per la tasca que han dut a terme, a l'afiliació per l'assistència a l'assemblea, així com als tres membres de la mesa la feina per vehicular-la.

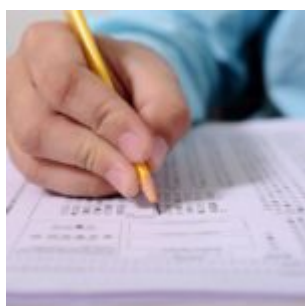
Amb aquesta nova etapa, i després dels processos electorals que s'han dut a terme, la Intersindical Educació es reorganitza i es prepara per continuar lluitant, també al món de l'educació, amb tots i totes!

Oposicions extraordinàries: exigim, un cop més, una rectificació immediata del Departament!



La Intersindical denunciem que, malgrat la destitució del conseller González Cambray, continuen els errors i despropòsits per part del Departament d'Educació. La publicació avui de la llista definitiva d'admesos i exclosos per a les Oposicions Extraordinàries i l'assignació de tribunals està farcida d'errors: disparitat de destinacions entre el llistat publicat i l'espai de consulta personal, gent d'Olot enviada a opositar a Lleida, etc. Exigim (per enèsima vegada) una rectificació immediata per part del Departament.

Publicada la llista definitiva del concurs oposició



S'ha publicat la llista definitiva dels admesos i exclosos al concurs oposició. A la llista hi podreu veure la seu on haureu de realitzar les proves, però **ATENCIÓ**: els admesos cal que compulseu la seu amb la que apareix al vostre ATRI perquè ens han arribat molts casos d'incidències i contradiccions.

El Departament d'Educació, un cop més, improvisa un avançament escolar fruit de la manca de reflexió i de consens amb el Consell Escolar, sindicats i famílies



El Departament d'Educació, un cop més, improvisa un avançament del calendari escolar que començarà el proper 6 de setembre a infantil, primària i secundària obligatòria. Aquesta modificació

ha estat caracteritzada per la manca de reflexió i de consens amb el Consell Escolar, sindicats i famílies.

La Intersindical ens oposem frontalment a aquesta manera de fer d'un Departament que només té en consideració allò que li dicta la Fundació Bofill en comptes d'escoltar la comunitat educativa i atendre les veritables necessitats tant de l'alumnat com dels professionals de l'educació. Són molts els arguments que ens porten a rebutjar unes polítiques educatives que responen purament a interessos marquetinians, més propis d'un govern neoliberal que no pas d'un d'esquerres.

Els darrers cursos hem pogut veure com, a causa del canvi climàtic, els termòmetres s'enfilaven molt per sobre del que està permès. Recordem que la normativa reguladora, RD 486/1997, estableix que la temperatura a les aules ha d'oscil·lar entre els 17 i els 27 graus. Els passats mesos de maig, juny i setembre es van registrar centenars de casos de lipotímies i cops de calor entre els professionals dels centres i l'alumnat.

Estudis recents demostren que, any rere any, els mesos de calor aniran a més. I què fa el departament, davant d'aquestes evidències? No escoltar i continuar endavant amb el seu pla. Això sí, instal·larà quatre ventiladors i aparells d'aire condicionat als espais comuns d'alguns centres educatius. Què pretén, que s'anxovi tot l'alumnat dins la sala climatitzada que tindrà l'escola afortunada?

Però no només ens hi oposem per qüestions de benestar climàtic; els nostres arguments van més enllà. El fet d'avançar el calendari té altres implicacions que acaben perjudicant l'alumnat: ens referim a la manca de planificació del curs. Les primeres setmanes del mes de setembre han de servir perquè els docents puguin incorporar-se al centre de treball, planificar cursos, preparar materials, fer reunions de traspàs entre centres, entre tutors/es, elaborar programacions, fer grups de tutories, entre d'altres moltes tasques burocràtiques que ens permetran rebre l'alumnat en bones condicions.

La imposició d'aquest inici abrupte acaba sent un perjudici per a l'alumnat que s'arrossega al llarg de tot el curs. En moltes ocasions no sabem quants alumnes tindrem fins al mes de setembre. La preparació que es fa per un grup d'alumnes varia molt respecte la que es pot fer per a una agrupació diferent. Això, en el supòsit que realment es pretengui posar l'alumnat al centre, tal com promulguen els ideòlegs del Departament.

Continuem amb més raons per mostrar la nostra disconformitat. Catalunya és un dels països on es fan més hores lectives de tota la UE. Quina raó pot haver-hi per justificar aquest augment d'hores, si no és per la necessitat de concebre els centres educatius com aparcaments, i així promoure una millor disponibilitat de les famílies als seus llocs de feina? En efecte, no només és una falta de respecte cap als professionals de l'educació, sinó també cap als infants i joves, que haurien de gaudir de més temps en família. Per reforçar aquest argument, només cal fer una ullada als nous currículums, però això ja són figures d'un altre paner.

El Departament, en la ja infame campanya de màrqueting en què defensava l'avançament del calendari a ritme de rèquiem, anunciava que la mesura comportava "transformació pedagògica, feminisme, conciliació i millora educativa". Bé, la transformació pedagògica l'està aconseguint: els resultats de l'alumnat català són cada cop pitjors, es miri per on es miri. Això és incompatible amb la millora educativa, llevat que millorar vulgui dir passar més dies a l'escola.

Sobre la conciliació, pensem que cal una conciliació familiar, no una conciliació laboral. És a dir, la classe treballadora d'aquest país ens mereixem l'oportunitat de treballar menys hores per poder criar els nostres fills, en lloc d'unes escoles sempre obertes on puguem aparcar la canalla i així ser

lliures per treballar fins a l'extenuació.

Per últim, el Departament es llueix quan defensa que es tracta d'una mesura feminista. Ho fa perquè creu que la responsabilitat de cuidar la canalla ha de recaure sobre les dones. Per tant, si les alliberen d'aquesta càrrega durant uns dies, són uns campions feministes. La visió retrògrada que té aquest Departament del nostre model de societat ens sembla totalment reprovable.

De tot plegat només en podem concloure que el Departament d'Educació, lluny de vetllar pel benestar de la ciutadania com un bon servidor públic, no té cap interès per les necessitats de l'alumnat i les famílies, ni pels i les professionals de l'educació. Cal preguntar-se, en conseqüència, quins són els seus interessos.

15 de juny de 2023

L'ADÉU DE CAMBRAY, UNA OPORTUNITAT PER AL DIÀLEG SOCIAL



La Intersindical Educació celebrem la destitució com a conseller d'Educació de Josep González Cambray, conegut els darrers anys per la seva escassa voluntat de diàleg amb els agents socials implicats en el món de l'educació. El tarannà autoritari del conseller i les errades de gestió de l'equip que l'ha acompanyat queden reflectits en els nombrosos conflictes en els quals s'ha vist immers el Departament, alguns dels quals recollim en el següent decàleg de despropòsits.

1) L'**avançament del calendari escolar**, que va ser decidit de manera unilateral per part del Departament, sense cap negociació prèvia i retallant uns dies de preparació del curs escolar que són molt necessaris per encarar-lo com pertoca. La idea de fons d'aquesta mesura ("els docents tenen massa dies no lectius durant el curs") no té en compte el funcionament real dels centres educatius, i té un rerefons clarament demagògic que pretén posar l'opinió pública en contra dels docents.

2) L'esbombament de **decisiones importants a través dels mitjans de comunicació**, en lloc de propiciar negociacions multilaterals a les meses de negociació col·lectives i altres fòrums amb representativitat dins del sector. Especialment greu és el **desmantellament de les funcions del Consell Escolar**, òrgan que reuneix diversos estaments de la comunitat educativa del país, i que ha passat de ser un òrgan amb capacitat consultiva i prescriptiva a tenir un rol merament informatiu,

gairebé decoratiu.

3) La **supeditació constant als preceptes teòrics suposadament innovadors d'entitats com la Fundació Bofill o Escola Nova 21**, que no només estan integrades per persones amb un escàs coneixement pel que fa a la gestió d'aula, sinó que, per a més inri, estan finançades per empreses de capital privat que, en algun cas, fins i tot inverteixen en la indústria armamentística.

4) Un **procés d'estabilització del personal interí en frau de llei a través del Concurs de Mèrits caòtic**, infradotat (segons els nostres càlculs, s'haurien pogut treure a concurs fins a 15 mil places) i farcit d'errades que han afegit incertesa i malestar als aspirants.

5) Uns **nomenaments del personal laboral d'educació plens d'incidències** a inici de curs, i que han acabat amb unes oposicions subcontractades a una empresa monolingüe de Madrid que han estat un desastre organitzatiu i que han acabat amb un rescabament econòmic dels aspirants a través de l'erari públic, amb la malversació de recursos que això suposa. No es pot oblidar la importància del personal laboral, atès que és en part l'encarregat de fer efectiva la inclusió - regulada via decret- als centres educatius. Cal més personal d'atenció educativa al nostre sistema educatiu, i amb unes millors condicions laborals.

6) **Incompliment de la Llei d'Educació de Catalunya**, que estableix que cal **homologar les condicions laborals dels docents del sistema concertat amb les dels docents del sistema públic**. De fet, la diferència s'ha eixamplat, i des del gener d'enguany els docents de la concertada fan un 33% més d'hores lectives a secundària i un 9% més a primària. També queda pendent la necessària **integració del PAS al pagament delegat**.

7) Malgrat alguna iniciativa com el Pla d'Impuls a la Llengua Catalana, el Departament no ha donat el suport esperable a les desenes de centres afectats per la sentència del mínim del 25% de castellà, i **no ha garantit el compliment dels Projectes Lingüístics de centre i la vehicularitat de la llengua catalana als centres educatius**. La formació dels docents en metodologia immersiva s'ha de sistematitzar a l'etapa universitària i la inspecció educativa ha de garantir (com garanteix tantes altres qüestions) les normes de convivència i els consensos lingüístics de què s'ha dotat la societat catalana.

8) **Imposició dels nous currículums escolars**, de gran impacte en el sistema escolar i amb un diàleg nul amb els agents de la comunitat educativa.

9) **Gestió erràtica de la borsa de docents i manca de cobertura de les substitucions**, cosa que ha provocat que hi hagi alumnes de segon de Batxillerat que no es poden presentar a la Selectivitat en algunes matèries pel fet de no haver tingut professors durant el curs.

10) **No s'ha publicat la llista definitiva d'admesos per al concurs d'oposició extraordinari** que comença aquest 30 de juny, amb la consegüent incertesa i angoixa que sembla un *bis* de la que molts docents van viure durant el Concurs de Mèrits.

Per tot això, i per altres punts que no desenvolupem, esperem que la nova consellera, Anna Simó, sigui conscient dels errors que ha comès el seu predecessor, i li desitgem encerts i voluntat d'assolir consensos amplis. En el marc del diàleg social i la lluita per una educació millor per al nostre país, ens hi trobarem sens falta.

Intersindical Educació, 12 de juny del 2023

Aturem una nova retallada encoberta del Departament



És ben sabut que, dins de les polítiques impulsades pel Departament d'Educació actual, hi figura el retorn a la jornada partida a secundària i la perpetuació d'aquesta a la primària, en contra de la voluntat de la majoria del cos docent i de les famílies del país. Aquesta insistència es deu als estudis impulsats per la miriada de fundacions afins al Departament, entre les quals destaca de manera molt especial la Fundació Bofill. Fa temps que sospitem que això respon als interessos de les múltiples empreses que ofereixen serveis de càtering i monitoratge a l'hora del menjador i, per què no dir-ho, a tenir l'alumnat acostumat a un confinament als centres escolars en preparació dels horaris laborals precaris a què molts es veuran sotmesos quan acabin els estudis escolars.

Així doncs, no és cap sorpresa que l'ordre del calendari del curs passat ja establís un horari marc de jornada continuada per a tots els centres educatius de Catalunya, amb l'excepcionalitat dels centres de secundària on encara fan la jornada continuada. És clar, doncs, que només caldria eliminar aquest punt «excepcional» per tal que tots els centres passessin a fer la jornada partida, cosa que ja s'està duent a terme de manera encoberta a través dels instituts-escola, un model de centre escolar que incorpora la jornada partida tant per a primària com per a secundària per «igualtat» de condicions, però en què, de facto, s'obliga a fer jornada partida a tots els nivells. Això causa, per una banda, un greuge comparatiu de condicions, tant per als alumnes com per als docents, i, en molts casos, una manca de professionals de secundària que vulguin prestar serveis a aquest tipus de

centres. També s'ha d'afegir que, en aquesta ordre de calendari, es posaven facilitats per tal que tots els centres de primària que porten anys amb el pla pilot de jornada continuada -amb uns resultats a bastament positius - passessin a la jornada partida, mentre que en cap cas es preveia el contrari, malgrat el que ha estat expressat per multitud d'AFAs, consells escolars i claustres.

Per últim, a les meses on es tractava l'ordre de calendari del curs vinent es va detectar una nova retallada encoberta: la jornada continuada que, tradicionalment, es fa a primària al mes de juny, no començava a partir del 5 de juny, com aquest curs, sinó a partir del dia 10. Gràcies al fet que vam estar atents i a la pressió exercida amb les darreres vagues i mobilitzacions, el Departament es va fer enrere i va recollir que el curs vinent fos possible mantenir l'horari continuat a partir del 5 de juny.

La Intersindical seguirem defensant la jornada continuada com a model que ha de marcar el full de ruta vers uns horaris més justos i conciliadors per a tota la classe treballadora del país, tal com dèiem en aquest comunicat ([enllaç al comunicat](#)). Les escoles i instituts són llocs on aprendre, no on passar l'estona i fer de mainader/a mentre els pares i mares de Catalunya treballen de sol a sol. Seguim alerta, seguim mobilitzats.

6 de juny de 2023

Els Coordinadors Digitals de Catalunya no han de treballar més que la resta de docents a l'estiu!



S'acosta el final de curs i el 30 de juny s'acaben les activitats del professorat programades al centre. El mes de juliol es reserva per fer activitats de formació, tot i que la normativa indica: "...la direcció del centre pot requerir la presència de docents els primers dies de juliol, si es produeixen circumstàncies excepcionals que ho facin necessari".

NO són excepcionals les tasques de les coordinacions digitals un cop finalitzada l'activitat lectiva del centre que inclouen:

- Control i registre de les incidències
- Verificació de l'estat dels dispositius
- Entrega de resguard de lliurament dels equips

- Restabliment (formatejar i assignar nou usuari)
- Actualització de l'inventari

El nombre de dispositius pot variar entre 150 i 1500 dispositius depenent del centre educatiu. No podem normalitzar aquesta sobrecàrrega d'hores extraordinàries cada tancament de curs sense cap tipus de compensació.

Per tot, al juliol, els/les coordinadors/es digitals no han de fer més, ni són menys que ningú!