



Estrenem El Punter, el nostre butlletí d'educació!

INTERSINDICAL CSC
El Punter
Full informatiu de la sectorial d'Educació de la Intersindical-CSC
Número 1 - Desembre de 2019

Per una normalització lingüística real a escoles i instituts

Es darrers mesos han aparegut diverses notícies sobre el fracàs actual de l'anomenada immersió lingüística en català, especialment a la secundària: veus com les de la lingüista Carme Junyent, o testimonis de professors de secundària que denuncien que el català no és la llengua vehicular efectiva de molts instituts de Catalunya, constaten la mala salut del català als centres escolars.

Després de més de 35 anys, tot i la contribució durant algunes dècades a la cohesió social, la Llei de Normalització Lingüística i la immersió al Principat han topat amb una realitat adversa. El monopoli comunicatiu i de consum han determinat la balança a favor de l'ús habitual de l'espanyol, en detriment de la normalització del català i de la cohesió social. La responsabilitat no és, per tant, principalment de la comunitat educativa, però s'evidencia una claudicació en la responsabilitat professional de molts membres d'aquesta comunitat a l'hora de defensar el català.

Durant anys s'ha fet una lectura esbiaixada i autocomplaent dels resultats de la normalització lingüística a l'escola, en desacord amb la realitat social i promoguda des dels equilibris i interessos polítics. Fins ara aquest cofoisme i autocomplaença han abundat en les notícies i opinions que elogiaven la immersió i les polítiques de normalització lingüística. Però els minors resultats reals demostren tot el contrari.

Entre d'altres raons perquè les legislacions i normatives autonòmiques que hauriem de protegir el català poques vegades s'apliquen amb coherència. I perquè no hi ha prou voluntat de corregir aquesta tendència que fa recular la llengua al carrer, a la feina i a l'escola.

La immersió en català hauria de ser un model d'èxit i la garantia que els alumnes finalitzessin l'educació obligatòria amb el domini de la llengua pròpia de Catalunya (i de Foranes a la Vall d'Aran). Però molts lingüistes i professors de català ja adverteixen que el model lingüístic a l'ensenyament no es porta a terme com caldria, sovint en funció de cada centre o de cada professor, un fet relacionat amb el paper evasiu de les inspeccions i amb el Decret de direccions de la LEC.

Les conclusions de la jornada "La llengua catalana a l'ensenyament secundari", organitzat pel Grup d'Estudis de Llengües Amenacades (GELA) de la Universitat de Barcelona (UB), van posar de manifest aquesta realitat. Molts testimonis afirmen que el català a la secundària té una presència irrisòria, figurativa, una llengua de pissarra i de camí d'esdevenir una nova assignatura de llatí. Gran part de les classes a secundària es fan en espanyol, i la presència del català a les classes de la Formació Professional és encara més insignificant. Unes xifres que apunten que als instituts hi ha un alt percentatge d'alumnes que finalitzen els estudis sense saber parlar català. Unes dades molt preocupants.

@csceducacio | @Lcsc_educacio | 93 481 36 60
l.me/Lcsc_educacio | ensenyament@intersindical-csc.cat | www.educacio.intersindical-csc.cat

S'acaba l'any i estrenem butlletí, amb una primera entrega dedicada a la llengua. El podeu trobar a l'apartat "**El Punter**" de la web i descarregar-lo fàcilment, però també en rebreu algunes còpies impreses al vostre centre.

Esperem que us resulti interessant i que sigui una eina útil de difusió d'informació educativa i laboral entre el professorat. Qualsevol valoració o aportació que vulgueu fer sobre el butlletí serà benvinguda i tinguda en compte per a les properes edicions al correu ensenyament@intersindical-csc.cat